



SARASAS WITAED
PHETCHABURISCHOOL

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี

รายงานสรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปี 2567

Self-Assessment Report | SAR



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สารสาสน์วิเทศเพชรบุรี
รหัสโรงเรียน 1176100019
79 หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
โทรศัพท์ 086-103-6650 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ลงชื่อ.....

(.....นางนันทยา ดังกอง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สารสาสน์วิเทศเพชรบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1176100019

ที่อยู่ (Address) : 79

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โพไร่หวาน

อำเภอ/เขต (District) : เมืองเพชรบุรี

จังหวัด (Province) : เพชรบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 76000

โทรศัพท์ (Tel.) : 086-103-6650

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : swpb009@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.swpb.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี (SARASAS WITAED PHETCHABURI SCHOOL) เป็นโรงเรียนลำดับที่ 37 ของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2557 มีเนื้อที่ 102 ไร่ 3 งาน เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล (Nursery) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Gr.12) ระบบการสอนแบบสามัญ เน้นสื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษในวิชา Mathematics, Science, Social Studies, Language และ Physical Education เริ่มก่อตั้งขึ้นโดย นายพิบูลย์ ยงค์กมล ในนามบริษัท แสงเงินพัฒนาการ จำกัด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2557 และแต่งตั้งให้นางนันทยา ดังก้อง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2557 ได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2560 ได้ขอขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2560 เป็นปีแรก และครบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2567) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล (Nursery) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Gr.12) มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 686 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2567) โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีจำนวน 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบุรี, อำเภอบ้านลาด, อำเภอท่ายาง, อำเภอชะอำ, อำเภอบ้านแหลม, อำเภอหนองหญ้าปล้อง, อำเภอเขาย้อย และอำเภอแก่งกระจาน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาตน

หมายถึง ความดี ความงามต่างๆ เช่น ความเฉลียวฉลาด ความกล้าหาญ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความบริสุทธิ์ ความสุขุม คัมภีรภาพ ความสุภาพ ความเมตตา กรุณา ความมั่งคั่ง ความหมั่นเพียร คุณธรรมจะต้องนำหน้าความรู้คือสำคัญกว่า คุณธรรมจะทำให้เกิดความรู้ ช่วยพัฒนาชีวิตของตนเอง ทำให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เรียนเพื่อพัฒนาชีวิต เรียนเพื่อให้มีชีวิตที่ดีขึ้นนั่นเอง

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้มีคุณธรรมและความรู้ มีระเบียบวินัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลกปัจจุบันได้

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่หลากหลาย
2. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมตามศาสนาที่นับถือ
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์
4. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักเป็นภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

1. **คุณภาพผู้เรียน** พัฒนานักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีระเบียบวินัย โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. **ครูและบุคลากร** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม มีเมตตา จัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก พัฒนางานและพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ
3. **กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีการจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการสอนและจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. **สภาพแวดล้อม** สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน
5. **เทคโนโลยีสารสนเทศ** โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย, อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการอ่าน มีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียนระดับประถม/มัธยม – ผู้เรียนระดับประถมและมัธยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะในการสื่อสารสามารถอ่าน เขียนภาษาไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ – ผู้บริหาร และครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเองด้วยความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและสังคมภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งให้บริการสื่อต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมและสัมพันธ์ชุมชน – ผู้บริหารทุกระดับชั้น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

เอกลักษณ์

ภาษาดี ดนตรีเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

สื่อสารสองภาษา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	10	0	0	18
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	10	0	0	18
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	25	25	0	0	50
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	23	29	0	0	52
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	32	20	0	0	52
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		80	74	0	0	154
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	13	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	29	31	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	31	36	0	0	67
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	24	44	0	0	68
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	39	36	0	0	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	51	44	0	0	95
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		201	204	0	0	405
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	17	8	0	0	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	3	0	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	15	0	0	33
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		48	26	0	0	74
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	4	0	0	0	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	6	0	0	0	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	10	8	0	0	18

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		20	8	0	0	28
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 27		357	322	0	0	679

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพีระพันธ์ ยงค์มกล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 086-103-6650

- นายพีระพันธ์ ยงค์มกล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 086-103-6650

- นางนันทยา ดังก้อง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-512-7836

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	21	2	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	1	65	2	0	0	68
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	1	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	1	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	3	6	0	0	0	9
รวม	3	8	2	0	0	13
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	4	0	0	0	6
2. บุคลากรอื่นๆ	0	4	0	0	0	4
รวม	2	8	0	0	0	10
รวมทั้งสิ้น	6	81	4	0	0	91

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	18	2	9:1	18:1
ระดับอนุบาล	6	154	12	13:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	14	405	34	12:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	74	12	7:1	25:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	28	8	4:1	10:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	1	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	1	1	0	4
คณิตศาสตร์	2	0	3	0	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	4	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	1	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	1	0	5
ศิลปะ	2	1	3	0	6
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	8	6	5	1	20
รวม	26	8	19	1	54

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	2	19
- เนตรนารี	0	2	2
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	1	1
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	7	8	15
กิจกรรมแนะแนว	0	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	6	6

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	154	154	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	154	152	98.70	2	1.30	0	0.00
ด้านสังคม	154	154	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	154	152	98.70	2	1.30	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	40	40	100.00	60	60	100.00	67	66	98.51	68	67	98.53	75	72	96.00	95	80	84.21
ภาษาไทย	40	40	100.00	60	59	98.33	67	66	98.51	68	67	98.53	75	74	98.67	95	92	96.84
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	40	100.00	60	60	100.00	67	66	98.51	68	67	98.53	75	69	92.00	95	86	90.53
ประวัติศาสตร์	40	40	100.00	60	59	98.33	67	64	95.52	68	67	98.53	75	67	89.33	95	79	83.16
สุขศึกษาและ พลศึกษา	40	40	100.00	60	60	100.00	67	66	98.51	68	67	98.53	75	75	100.00	95	95	100.00
ศิลปะ	40	40	100.00	60	60	100.00	67	66	98.51	68	67	98.53	75	75	100.00	95	95	100.00
การงานอาชีพ	40	40	100.00	60	60	100.00	67	66	98.51	68	67	98.53	75	75	100.00	95	95	100.00
ภาษาต่างประเทศ	40	40	100.00	60	60	100.00	67	53	79.10	68	51	75.00	75	56	74.67	95	85	89.47
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40	40	100.00	60	60	100.00	67	66	98.51	68	67	98.53	75	73	97.33	95	90	94.74

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	14	56.00	16	9	56.25	33	12	36.36
ภาษาไทย	25	20	80.00	16	10	62.50	33	25	75.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	20	80.00	16	10	62.50	33	19	57.58
ประวัติศาสตร์	25	19	76.00	16	10	62.50	33	21	63.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	25	100.00	16	16	100.00	33	33	100.00
ศิลปะ	25	25	100.00	16	16	100.00	33	33	100.00
การงานอาชีพ	25	25	100.00	16	16	100.00	33	33	100.00
ภาษาต่างประเทศ	25	13	52.00	16	3	18.75	33	16	48.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	17	68.00	16	9	56.25	33	20	60.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	21	84.00	16	13	81.25	33	14	42.42
ภาษาไทย	25	20	80.00	16	14	87.50	33	27	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	21	84.00	16	14	87.50	33	25	75.76
ประวัติศาสตร์	25	24	96.00	16	11	68.75	33	25	75.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	25	100.00	16	16	100.00	33	33	100.00
ศิลปะ	25	25	100.00	16	16	100.00	33	33	100.00
การงานอาชีพ	25	25	100.00	16	16	100.00	33	33	100.00
ภาษาต่างประเทศ	25	16	64.00	16	4	25.00	33	13	39.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	18	72.00	16	12	75.00	33	15	45.45

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	4	3	75.00	6	4	66.67	18	12	66.67
ภาษาไทย	4	3	75.00	6	6	100.00	18	18	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	3	75.00	6	6	100.00	18	17	94.44
ประวัติศาสตร์	4	3	75.00	6	6	100.00	18	16	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	100.00	6	6	100.00	18	18	100.00
ศิลปะ	4	4	100.00	6	6	100.00	18	18	100.00
การงานอาชีพ	4	4	100.00	6	6	100.00	18	18	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	1	25.00	6	3	50.00	18	10	55.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	3	75.00	6	6	100.00	18	12	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	4	1	25.00	6	5	83.33	18	6	33.33
ภาษาไทย	4	3	75.00	6	6	100.00	18	18	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	3	75.00	6	5	83.33	18	12	66.67
ประวัติศาสตร์	4	3	75.00	6	6	100.00	18	13	72.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	100.00	6	6	100.00	18	18	100.00
ศิลปะ	4	4	100.00	6	6	100.00	18	18	100.00
การงานอาชีพ	4	4	100.00	6	6	100.00	18	18	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0.00	6	4	66.67	18	9	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	3	75.00	6	4	66.67	18	7	38.89

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 95

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	82	29.21	38.46	51.04	43.88
วิทยาศาสตร์	82	42.87	42.93	51.51	50.88
ภาษาไทย	82	54.20	57.50	67.61	65.89
ภาษาอังกฤษ	82	33.49	64.12	69.23	63.91

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบทุกคน เนื่องจากการทดสอบความความสนใจของนักเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 33

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	9	26.53	35.92	32.50	34.86
วิทยาศาสตร์	9	34.22	36.83	28.64	39.44
ภาษาไทย	9	48.93	61.56	60.47	51.10
ภาษาอังกฤษ	9	30.93	45.49	48.26	42.71

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบทุกคน เนื่องจากการทดสอบความความสนใจของนักเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	18.39	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	25.74	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	46.04	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	43.01	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	32.61	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่เข้าสอบ เนื่องจากเป็นการทดสอบความความสนใจของนักเรียน

ฉบับร่าง

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	39	77.16	91.64	82.31	78.46
อ่านออกเสียง	39	80.28	89.00	85.58	85.33

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	52	52	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	95	95	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 154

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	153	99.35	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		153		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		153		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		153		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		154		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	153	99.35	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		154		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		153		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		153		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		154		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		153		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		154		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		153		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		153		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		154		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	153	99.35	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		153		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		153		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		153		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		154		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		154		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		153		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	152	98.70	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		153		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		152		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		152		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		152		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		152		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		152		
สรุปผลการประเมิน					99.19	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

จุดเน้น โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการสมบุรณ์ครบรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย, อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการสื่อสารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. วางแผน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยอิงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการศึกษาวเคราะห์ความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล และความคาดหวังของผู้ปกครอง รวมถึงให้ความสำคัญกับการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. ดำเนินการ (Do) โรงเรียนได้นำแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรม ออกกำลังกายยามเช้า (Morning Activity) ควบคู่กับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นสนาม BBL กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (P.E.) เด็กได้รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน สร้างสุขนิสัยที่ดี ไม่ว่าจะเป็นการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ จัดให้มีอาหารกลางวันที่มีสะอาดถูกสุขลักษณะ มีสารอาหารครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ปริมาณเหมาะสม มีการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่อนคำคล้องจอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เด็กได้ ระบายสี เป่าสี ฉีก ตัด ปะ บันทึบน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ รู้จักและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ร่าเริง แจ่มใส มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน ผ่านกิจกรรม Little Kiddos helping with class routines โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงเช้า ให้นักเรียนรู้จักการทักทาย แสดงความเคารพซึ่งกันและกัน เรียนรู้การเก็บสิ่งของของตนเองเข้าที่ มีการกำหนดกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ Helper ประจำวัน เพื่อช่วยครูในการจัดเตรียมฐานการเรียนรู้สำหรับเพื่อนในห้องเรียน เป็นผู้ช่วยครูในการแจกอาหาร ช้อนส้อม ตักอาหาร-ผลไม้ ช่วยครูดูแลความสะอาดในระหว่างรับประทานอาหารและช่วยเก็บกวาด จัดโต๊ะ หลังรับประทานอาหาร และเป็นผู้ช่วยครูในการเก็บเครื่องนอน ผีกระเบียบวินัย พับผ้า เก็บเครื่องนอนของตนเองและเพื่อน ช่วยเหลือครูสำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กๆ สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม เช่น วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรม 12 การเล่นเกมแบบสารสาสน์ (12 Montes) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการปรับตัวอยู่ร่วมกับเพื่อน เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย และมีทักษะทางสังคม สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ในส่วนของพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนควบคู่กับ

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ ผักทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลงานและโชว์ความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม สนามเด็กเล่น แปลงผัก จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ผักนักเรียนเป็นผู้รู้ ช่างสังเกต คิดตั้งคำถาม และเรียนรู้ที่จะหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ควบคู่กับการติดตาม สังเกต และจดบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนมีกระบวนการในการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม การเก็บผลงานของเด็ก (Portfolio) โดยกำหนดให้มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กในแต่ละหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ การประเมินผลกลางภาค และปลายภาค โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม พร้อมทั้งสะท้อนผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. การปรับปรุงพัฒนา (Action) ในการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ครูประจำชั้นจะบันทึกผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวางแผนพัฒนาในส่วนที่ยังพบว่ามีผลการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และต้องได้รับการส่งเสริม ซึ่งกระบวนการต่างๆ เหล่านี้ ครูประจำชั้นจะมีการรายงานให้ผู้บริหารรับทราบทุกชั้นตอน เพื่อให้ผู้บริหารร่วมติดตามให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย เติบโตสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถรักษาสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่อาจเกิดอันตราย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงออกและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการอดทน รอคอย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ และมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย ยอมรับฟัง สามารถเล่นทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ รู้จักการตั้งคำถามและความพยายามในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีสามารถในการคิดเชิงเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัน โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 99.19

โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. โครงการด้านวิชาการ เช่น กิจกรรม Project Approach, กิจกรรมสวดมนต์นักอศวินน้อย, กิจกรรมอศวินน้อยนักร้อง และกิจกรรมอศวินน้อย เก่ง ดี มีสุข เป็นต้น
2. โครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมงานพิธีปิดปีการศึกษา, กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น
3. โครงการด้านทัศนศึกษา เช่น กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง, กิจกรรมอศวินน้อยเรียนรู้นอกห้องเรียนและสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

จุดเน้น โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียนทั้งครูไทยและครูต่างชาติมุ่งพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรคุณภาพ (Deming cycle) โดยดำเนินการตามแผนงานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. วางแผน (Plan) โรงเรียนจัดทำแผนบริหารและการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยยึดหลักการบริหารจัดการ

ตาม แนวทางระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผนงานโครงการต่างๆ มีการมอบหมายให้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วางแผนการจัดครู การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการ จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ วางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบการต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด วางแผนการใช้ทรัพยากรบุคคล สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

2. ดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การบริหารจัดการ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ เช่น การสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทาง Montessori โดยการบูรณาการกับการจัดเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรม กระตุ้นให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของเด็ก การจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการ สนับสนุน และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีแผนงานและกระบวนการนิเทศอย่างมีระบบโดยทีมผู้บริหาร และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยประเมินความรู้ ความสามารถของครูให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน จัดให้มีการประชุมนิเทศครู ชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน มอบหมาย ภาระงาน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยพิจารณาส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา ในหัวข้อที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก จัดให้มีการอบรมครูอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง โดยจัดการอบรมครู ทั้งโรงเรียนแบ่งแยกตามระดับชั้น โดยจัดในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในด้านอื่นๆ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดโดยภายในห้องเรียนทุกห้องจัดให้มีมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์ เครื่องเล่น สัมผัสธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีพื้นที่เก็บ ของส่วนตัวของเด็ก พื้นที่แสดงผลงานทุกห้องเรียนจัดทำบอร์ดให้ความรู้เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียน ภายนอกห้องเรียนจัดให้ เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมต่างๆ เช่น สนาม BBL ศูนย์การเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามแนวการ เล่นแบบสาธิต เป็นต้น จัดให้มีห้องสมุดและห้องมัลติมีเดียในการเรียนการสอนที่ให้บริการแก่เด็กและครูในการยืม-คืน หนังสือ และสื่อการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดให้มีระบบสารสนเทศนักเรียน ทำให้การบริหาร การจัดการดำเนินงานเอกสารเป็นระบบสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียน ยังมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการ บริหาร และการจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ดังนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2 ครั้ง/ภาคเรียน คือก่อนเปิดภาคเรียนและในช่วงปิดภาคเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติงาน จัดให้มีปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินตนเอง การนิเทศภายใน การตรวจสอบเอกสารและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ รวมทั้งการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและชุมชน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปผล เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ

กระบวนการบริหารจัดการกับเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด

4. การปรับปรุงพัฒนา (Action) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง ทั้งการจัดประสบการณ์เรียนการสอนให้กับนักเรียน การอภิบาลเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และมีการขยายผลจากครูที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา โดยการนำเสนอสิ่งที่ครูได้เรียนรู้มาถ่ายทอดแก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือน จัดทำบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอบรม และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยมีผู้บริหารตรวจสอบ ให้คำแนะนำในการปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนในระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ครูได้รับการอบรม พัฒนาทางวิชาชีพทั้งจากโรงเรียนในเครือสารสาสน์ และหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัด โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูมีการแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบผลิตสื่อการสอน รวมถึงแบ่งปันปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น โรงเรียนยังได้ดำเนินการบริหารจัดการพื้นที่ภายในบริเวณ โรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีถึงดับเพลิง มีแสงสว่างเพียงพอ มีป้ายสัญลักษณ์อย่างชัดเจน และมีการจัดครูเวรประจำวันตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ภายในห้องเรียนทุกห้องยังสนับสนุนให้มีการจัดมุมการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียนในห้องเรียน จัดให้มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีปริมาณเพียงพอ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการอภิบาลนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการนิเทศภายในโดยทีมผู้บริหารเพื่อติดตามการดำเนินงานและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน

ข้อมูล/หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา, แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3, การเข้าร่วมการอบรม/พัฒนาครู, เอกสารการวิจัยในชั้นเรียนของครู, บันทึกการอภิบาลนักเรียน, รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

จุดเน้น โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนา รูปแบบกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี ดำเนินการโดยใช้หลักวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) ดำเนินการตามแผนงานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. วางแผน (Plan) โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือทำ ให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมที่เด็กมีโอกาสได้ปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มแบบเดี่ยว ให้เด็กสามารถเลือกเล่นอิสระตามมุมต่างๆ วางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งกำหนดระยะเวลาการประเมินผล การบันทึกพฤติกรรมและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาและการรายงานผล

2. การดำเนินงาน (Do) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย โดยบูรณาการกับการใช้ภาษาอังกฤษในทุกกิจกรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “สื่อสารสองภาษา” มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมยามเช้า Morning Activities กิจกรรม Reading Time กิจกรรมการเล่นตามแนวสารสาสน์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสำรวจธรรมชาติในโรงเรียน และมีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้

บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์ พัฒนาและวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของตนเองด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือกระทำ ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็กโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรม เช่น กิจกรรม Star of the week กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อขึ้นเอง เพื่อความน่าสนใจในเนื้อหาบทเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ สัมผัส ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิด มุ่งเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM สอดแทรกในการจัดประสบการณ์ทุกคาบเรียน การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งกำหนดช่วงการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษาและดำเนิน

การมวข้อมูลเพื่อประเมินผลภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือประเมินผลพัฒนาการกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น บันทึกสุขภาพรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย สัมภาษณ์ บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล ทั้งนี้ยังมีผู้บริหารร่วมรับทราบในการดำเนินงานของครูทุกขั้นตอน อันจะนำไปสู่การประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาส่งเสริมร่วมกันในแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในปีการศึกษาต่อไป

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการรายบุคคล การเก็บผลงานของเด็ก และการประเมินร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงเปิดโอกาสให้เด็กได้สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อให้ข้อมูลเหล่านี้นำไปใช้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. การปรับปรุงพัฒนา (Action) โรงเรียนนำผลการตรวจสอบและประเมินผลมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับรูปแบบกิจกรรม เนื้อหา วิธีการจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็กแต่ละคน รวมถึงพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนตามวัยและเกิดทักษะชีวิตที่เหมาะสม

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กได้รับการประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์เรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการใช้ภาษาอังกฤษ เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ มีการจัดสถานที่ สื่อที่มีความหลากหลายและเพียงพอ มีบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมและแสดงผลงานของเด็ก เกิดความความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและโรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล/หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3, ตารางกิจกรรมประจำวัน, เพจ facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน, กลุ่ม line ห้องเรียน, สื่อประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้, รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 507

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			95.00	496	97.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		498		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		489		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		503		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		492		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	492	97.04	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		494		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		496		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		485		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	498	98.22	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		501		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชี้นงาน ผลผลิต	√	-		494		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	493	97.24	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		493		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		492		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	503	99.21	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		503		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	504	99.41	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		504		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		504		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	506	99.80	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		505		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		506		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	505	99.61	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		505		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		505		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	505	99.61	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		505		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	505	99.61	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		505		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		505		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.76	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรของโรงเรียน โดยดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพทางอารมณ์และลักษณะนิสัยที่ดี มีความรู้และทักษะสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากยาเสพติดและภัยคุกคามกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกำหนดให้การเรียนการสอนในทุกรายวิชา ออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการกับการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “สื่อสารสองภาษา” และประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความกตัญญู โครงการจิตอาสา เป็นต้น

2. การดำเนินการ (Do) ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีแผนการเรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีและกีฬารวมทั้งกิจกรรมในช่วง Club (ชุมนุม) เพื่อสนับสนุนความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง Innovation ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องเรียนวิชาการประกอบอาหาร (Cooking Class) อาครเรียนดนตรี และอาครเรียนนาฏศิลป์ เป็นต้น การดำเนินการในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีระบบการอภิบาลนักเรียนที่มีปัญหาให้ได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกต้องและเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน เช่น กิจกรรมถวายเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพ เป็นต้น

3. การประเมินผล (Check) มีการกำหนดการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ มีการจัดสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้

4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) ครุณาผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลปรับปรุงพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและการมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กัน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยโดยคำนึงถึงสุขภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และปลอดภัย นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 98.76

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. โครงการด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
2. โครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ, กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมงานพิธีปิดปี, กิจกรรมวันศรีสารสาสน์, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำลาห้องเรียน เป็นต้น
3. โครงการลูกเสือเนตรนารี เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต (Day Camp), กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น
4. โครงการด้านทัศนศึกษา เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			4	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2

จุดเน้น โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม

ประเมินผล การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป

กระบวนการในการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี ดำเนินการโดยให้หลัก

วงจรคุณภาพ (Deming cycle) โดยดำเนินการตามแผนงานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. วางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผนงานโครงการต่างๆ มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรับผิดชอบในการพัฒนาและการติดตามผลการดำเนินงาน วางแผนการจัดครูให้เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียนก่อนเปิดภาคเรียน วางแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน วางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบการต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด จัดการประชุมครูเพื่อมอบหมายภาระงานก่อนเปิดภาคเรียน และจัดการประชุมครูประจำเดือนเพื่อรับทราบปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน รวมถึงออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนการจัดหาสื่อ-วัสดุอุปกรณ์และกำหนดการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

2. ดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีกระบวนการนิเทศอย่างมีระบบโดยทีมผู้บริหารและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยประเมินความรู้ ความสามารถของครูให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน จัดให้มีการประชุม-นิเทศครู ชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน มอบหมายภาระงาน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยพิจารณาส่งครูเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ในหัวข้อที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนจัดให้มีการอบรมครูอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด โดยภายในบริเวณโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ มีการจัดทำบอร์ดให้ความรู้เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียน ในด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน และใช้ในการพัฒนาครู โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับจัดสื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีห้องสมุดและห้องมัลติมีเดียในการเรียนการสอนที่ให้บริการแก่นักเรียนและครูในการยืมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดให้มีระบบสารสนเทศนักเรียน ทำให้การบริหารจัดการด้านงานเอกสารเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบันและสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนยังมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2 ครั้ง/ภาคเรียน คือก่อนเปิดภาคเรียนและในช่วงปิดภาคเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน จัดให้มีปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง

งๆ ของโรงเรียน

3. การประเมินผล (Check) ในการติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังการสอนของครูทุกสัปดาห์ กำหนดให้ครูมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีความน่าเชื่อถือ มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียน อาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนจากผู้บริหารทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านการสังเกตและการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร และประเมินเอกสารต่างๆของครู ตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น แผนการสอน บันทึกการปฏิบัติงานครู ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

4. การปรับปรุงพัฒนา (Action) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง ทั้งการจัดประสบการณ์เรียนการสอนให้กับนักเรียน การอภิบาลเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการอาวณ และมีการขยายผลจากครูที่เข้ารับการอบรม/สัมมา โดยการนำเสนอสิ่งที่ครูได้เรียนรู้มาถ่ายทอดแก่เพื่อนครูในการประชุมประจำเดือน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดทำบันทึกสรุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอบรม และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยมีผู้บริหารตรวจสอบ ให้คำแนะนำในการปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีโครงการสร้างการบริหารที่สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ด้านอย่างชัดเจน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริบทของสภาพสังคมในปัจจุบัน มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน ดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการสอนและบริหารจัดการชั้นเรียน กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไป สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการอภิบาลนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการนิเทศภายในโดยทีมผู้บริหารเพื่อติดตามการดำเนินงานและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการบริหารจัดการพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีถึงดับเพลิง มีแสงสว่างเพียงพอ มีป้ายสัญลักษณ์อย่างชัดเจน และมีการจัดครูเวรประจำวันตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ภายในห้องเรียนทุกห้องยังสนับสนุนให้มีการจัดมุมการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน จัดให้มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีปริมาณเพียงพอ ข้อมูล/หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติประจำปี, ปฏิทินการปฏิบัติงาน, รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, เอกสารการนิเทศครูโดยผู้บริหาร, เอกสารการพัฒนาครู, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน, บันทึกการอภิบาลนักเรียน เอกสารสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และรูปภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 54

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			0.00	0		
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	-	-		0		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	-	-		0		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	-	-		0		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-		0		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			0.00	0		
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-	-		0		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			0.00	0		
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	-	-		0		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	-	-		0		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			0.00	0		
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	-	-		0		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	-	-		0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	-	-		0		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			0.00	0		
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	-	-		0		
สรุปผลการประเมิน						

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

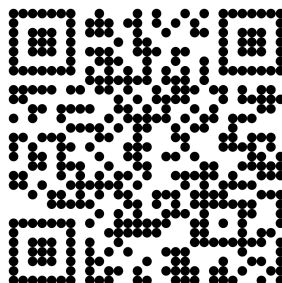
ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายสถาบันการศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน (ด.ช.ทนนท์ อดุลยานุกูล)
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
5. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
11. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
3. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ด้านครูและบุคลากร

1. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารวมการอบรม/สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ และสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและแบ่งปันแนวทางในการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนา Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านวิชาการ และจิตใจ

ด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ
2. นำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เพื่อเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร
4. วางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
5. สร้างระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

1. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง INNOVATION ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ให้มีทันสมัยเพียงพอ และมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนด้านทุนหรือโอกาสเข้าร่วมอบรมในโครงการต่างประเทศ/อบรมออนไลน์จากภาครัฐหรือเอกชน
2. คำแนะนำหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



โรงเรียนสาธิตวิเทศเพชรบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ