



รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report SAR



โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน สารสาสน์วิเทศเพชรบุรี
รหัสโรงเรียน 1176100019
79 หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
โทรศัพท์ 086-103-6650 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววิรกานต์ มูลหญ้าแพรก.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สารสาสน์วิเทศเพชรบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1176100019

ที่อยู่ (Address) : 79

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โปไทรหวน

อำเภอ/เขต (District) : เมืองเพชรบุรี

จังหวัด (Province) : เพชรบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 76000

โทรศัพท์ (Tel.) : 086-103-6650

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : swpb009@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.swpb.ac.th/>

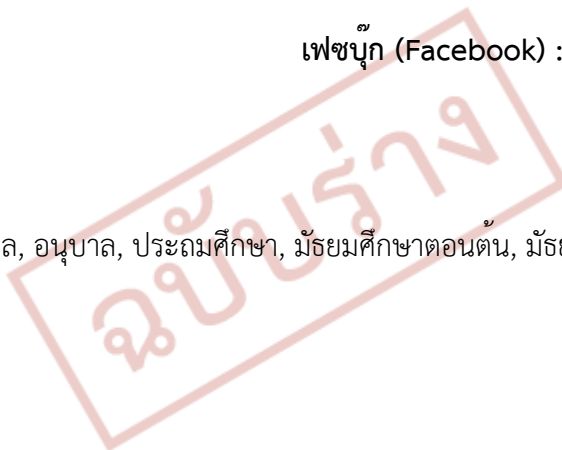
ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี (SARASAS WITAED PHETCHABURI SCHOOL) เป็นโรงเรียนลำดับที่ 37 ของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2557 มีเนื้อที่ 102 ไร่ 3 งาน เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล (Nursery) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Gr.12) ระบบการสอนแบบสามัญ เน้นสื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษในวิชา Mathematics, Science, Social Studies, Language และ Physical Education เริ่มก่อตั้งขึ้นโดย นายพิบูลย์ ยงค์กมล ในนามบริษัท แสงเงินพัฒนาการ จำกัด ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2557 และแต่งตั้งให้นางนันทยา ดังก้อง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2557 ได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2560 ได้ขอขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2560 เป็นปีแรก และครบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล (Nursery) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Gr.12) มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 593 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2568) โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีจำนวน 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบุรี, อำเภอบ้านลาด, อำเภอ ท่ายาง, อำเภอ ชะอำ, อำเภอบ้านแหลม, อำเภอหนองหญ้าปล้อง, อำเภอเขาย้อย และอำเภอแก่งกระจาน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาตน

หมายถึง ความดี ความงามต่างๆ เช่น ความเฉลียวฉลาด ความกล้าหาญ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความบริสุทธิ์ ความสุขุม คัมภีรภาพ ความสุภาพ ความเมตตากรุณา ความมั่งคั่ง ความหมั่นเพียร คุณธรรมจะต้องนำหน้าความรู้คือสำคัญกว่า คุณธรรมจะทำให้เกิดความรอบรู้ ช่วยพัฒนาชีวิตของตนเอง ทำให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เรียนเพื่อพัฒนาชีวิต เรียนเพื่อให้มีชีวิตที่ดีขึ้นนั่นเอง

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้มีคุณธรรมและความรู้ มีระเบียบวินัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลกปัจจุบันได้

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานของโรงเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสองภาษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการดูแลและแนะแนวอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศรัทธาของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม บุคลิกภาพ และการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน บริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมและการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน
 - 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
 - 1.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีเยี่ยม
 - 1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
 - 1.4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพและมีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
2. ด้านครูและบุคลากร
 - 2.1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ

3 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

3.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.3 โรงเรียนส่งเสริมและบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

4.1 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภายนอก

4.2 ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และมีทักษะด้านเทคโนโลยี จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม/สัมมนา ต่างๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน หรือศึกษางานวิจัย/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานบริหารจัดการคุณภาพภายใน และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเกิดความปลอดภัยสูงสุด รวมถึงการบริหารจัดการสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

ภาษาดี ดนตรีเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

สื่อสารสองภาษา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	13	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		9	13	0	0	22
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	21	0	0	35
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	32	22	0	0	54
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	21	29	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		67	72	0	0	139
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	17	17	0	0	34
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	25	14	0	0	39
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	25	32	0	0	57
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	31	33	0	0	64
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	23	41	0	0	64
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	39	34	0	0	73
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		160	171	0	0	331
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	17	9	0	0	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	18	9	0	0	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	3	0	0	15
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		47	21	0	0	68
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	11	12	0	0	23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	4	0	0	0	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	6	0	0	0	6

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		21	12	0	0	33
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 25		304	289	0	0	593

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิบูลย์ ยงค์กมล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางสาววีรกานต์ มุลหญาแพรก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0815288989

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	5	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	11	0	0	0	11
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	2	1	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	0	38	6	0	0	44
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	1	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	2	10	2	0	0	14
รวม	2	10	3	0	0	15
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	4	0	0	0	6
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	4	0	0	0	6
รวมทั้งสิ้น	4	52	9	0	0	65

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	22	2	11:1	22:1
ระดับอนุบาล	5	139	9	16:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	13	331	22	16:1	26:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	68	5	14:1	23:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	33	6	6:1	11:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	3	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	1	0	5
ศิลปะ	0	1	1	0	2
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	5	7	3	1	16
รวม	16	8	8	1	33

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	2	19
- เนตรนารี	0	2	2
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	1	1
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	7	8	15
กิจกรรมแนะแนว	0	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	6	6

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63
คณิตศาสตร์	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63
ภาษาไทย	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63
ภาษาไทย	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
ประวัติศาสตร์	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
ประวัติศาสตร์	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	62	96.88	64	63	98.44	73	72	98.63
สุขศึกษาและ พลศึกษา	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63
สุขศึกษาและ พลศึกษา	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
ศิลปะ	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
ศิลปะ	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
งานอาชีพ	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
งานอาชีพ	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	64	100.00	64	63	98.44	73	72	98.63
ภาษาต่างประเทศ	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	62	96.88	64	63	98.44	73	72	98.63
ภาษาต่างประเทศ	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	62	96.88	64	63	98.44	73	72	98.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	34	34	100.00	39	39	100.00	57	57	100.00	64	63	98.44	64	63	98.44	73	72	98.63

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ
ปี																		

ฉบับร่าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	23	13	56.52	27	17	62.96	15	5	33.33
คณิตศาสตร์	23	20	86.96	27	18	66.67	15	10	66.67
ภาษาไทย	23	19	82.61	27	19	70.37	15	13	86.67
ภาษาไทย	23	19	82.61	27	27	100.00	15	11	73.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ประวัติศาสตร์	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ประวัติศาสตร์	23	8	34.78	27	13	48.15	15	5	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	12	52.17	27	17	62.96	15	10	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ศิลปะ	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ศิลปะ	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	23	23	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	23	8	34.78	27	13	48.15	15	5	33.33
ภาษาต่างประเทศ	23	8	34.78	27	13	48.15	15	5	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	12	52.17	27	17	62.96	15	10	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	12	52.17	27	17	62.96	15	10	66.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	19	76.00	27	20	74.07	15	3	20.00
คณิตศาสตร์	25	22	88.00	27	22	81.48	15	11	73.33
ภาษาไทย	25	23	92.00	27	22	81.48	15	12	80.00
ภาษาไทย	25	22	88.00	27	13	48.15	15	11	73.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ประวัติศาสตร์	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ประวัติศาสตร์	25	13	52.00	27	14	51.85	15	7	46.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	21	84.00	27	16	59.26	15	12	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ศิลปะ	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ศิลปะ	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	25	25	100.00	27	27	100.00	15	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	25	13	52.00	27	14	51.85	15	7	46.67
ภาษาต่างประเทศ	25	13	52.00	27	14	51.85	15	7	46.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	21	84.00	27	16	59.26	15	12	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	21	84.00	27	16	59.26	15	12	80.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	17	77.27	4	3	75.00	6	6	100.00
คณิตศาสตร์	22	19	86.36	4	4	100.00	6	6	100.00
ภาษาไทย	22	15	68.18	4	3	75.00	6	6	100.00
ภาษาไทย	22	14	63.64	4	2	50.00	6	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ประวัติศาสตร์	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ประวัติศาสตร์	22	4	18.18	4	0	0.00	6	3	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	6	27.27	4	2	50.00	6	4	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ศิลปะ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ศิลปะ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
การงานอาชีพ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
การงานอาชีพ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	22	4	18.18	4	0	0.00	6	3	50.00
ภาษาต่างประเทศ	22	4	18.18	4	0	0.00	6	3	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	6	27.27	4	2	50.00	6	4	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	6	27.27	4	2	50.00	6	4	66.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	13	59.09	4	4	100.00	6	4	66.67
คณิตศาสตร์	22	13	59.09	4	4	100.00	6	4	66.67
คณิตศาสตร์	22	15	68.18	4	3	75.00	6	6	100.00
ภาษาไทย	22	13	59.09	4	4	100.00	6	6	100.00
ภาษาไทย	22	15	68.18	4	3	75.00	6	6	100.00
ภาษาไทย	22	13	59.09	4	3	75.00	6	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	13	59.09	4	4	100.00	6	6	100.00
ประวัติศาสตร์	22	13	59.09	4	3	75.00	6	6	100.00
ประวัติศาสตร์	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ประวัติศาสตร์	22	3	13.64	4	1	25.00	6	3	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	11	50.00	4	3	75.00	6	3	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ศิลปะ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ศิลปะ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ศิลปะ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
การงานอาชีพ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
การงานอาชีพ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
การงานอาชีพ	22	22	100.00	4	4	100.00	6	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	22	3	13.64	4	1	25.00	6	3	50.00
ภาษาต่างประเทศ	22	3	13.64	4	1	25.00	6	3	50.00
ภาษาต่างประเทศ	22	3	13.64	4	1	25.00	6	3	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	11	50.00	4	3	75.00	6	3	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	11	50.00	4	3	75.00	6	3	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	11	50.00	4	3	75.00	6	3	50.00

ฉบับร่าง

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 73

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	73	24.90	51.04	43.88	40.50
วิทยาศาสตร์	73	35.43	51.51	50.88	44.76
ภาษาไทย	73	47.60	67.61	65.89	56.93
ภาษาอังกฤษ	73	33.58	69.23	63.91	63.18

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 15

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	14	26.81	32.50	34.86	22.07
วิทยาศาสตร์	14	33.95	28.64	39.44	36.84
ภาษาไทย	14	47.60	60.47	51.10	49.79
ภาษาอังกฤษ	14	32.46	48.26	42.71	41.96

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 1 คน เนื่องจากติดภาระกิจไม่สามารถเข้าสอบได้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 6

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	21.00	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	31.99	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.32	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.15	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	36.96	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์เข้าสอบ เนื่องจากเป็นการทดสอบตามความสมัครใจของนักเรียน

ฉบับร่าง

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	57	57.11	71.58	79.50	85.41
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	57	47.52	83.72	81.36	89.54

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 34

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	34	76.86	82.31	78.46	88.82
อ่านออกเสียง	34	80.26	85.58	85.33	86.70

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	50	50	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	73	73	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	15	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	6	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 139

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	138	99.28	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		139		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		139		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		138		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		137		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	138	99.28	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		139		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		138		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		138		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		138		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		138		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		138		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		135		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		138		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		139		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	137	98.56	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		135		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		138		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		139		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		139		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		136		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		137		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	136	97.84	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		136		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		136		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		136		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		135		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		138		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		135		
สรุปผลการประเมิน					98.74	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. วางแผน (Plan) โรงเรียนวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการรายบุคคลของเด็ก และความคาดหวังของผู้ปกครอง พร้อมใช้ผลประเมินพัฒนาการย้อนหลังมาประกอบการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนทางการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ

2. ดำเนินการ (Do) โรงเรียนได้นำแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำอย่างมีความสุข กิจกรรมที่ดำเนินการมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านร่างกาย โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า (Morning Activity) ควบคู่กับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (P.E.) และกิจกรรมการเล่นสนาม BBL เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย พร้อมทั้งจัดอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ ครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ควบคู่กับการให้เด็กดื่มนมเสริมวันละ 1 กล่อง เพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโต มีการส่งเสริมสุขนิสัยผ่านกิจกรรมล้างมือ แปรงฟัน และการตรวจวัดน้ำหนักส่วนสูงประจำเดือน

ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม สร้างความมั่นใจในตนเอง และปลูกฝังความมีระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การระบายสี การเป่าสี การฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน รวมถึงกิจกรรม "Little Kiddos helping with class routines" ซึ่งฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบและช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น การจัดโต๊ะ แจกจ่ายอาหาร และเก็บเครื่องนอน ฝึกความเป็นระเบียบและวินัยในชีวิตประจำวัน

ด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรม 12 การเล่นเกมแบบसारสาสน (12 Montes) เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน การรอคอย การแบ่งปัน และการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสงกรานต์ เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเคารพประเพณีและสามารถปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาให้เด็กคิดเป็น ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมการคิด เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แปลงผัก สนามเด็กเล่น สวนหย่อม และกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลงาน รวมทั้งสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการและศิลปะกับหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมความสามารถและจินตนาการ

ทั้งนี้ ครูทุกคนมีบทบาทสำคัญในการสังเกตและบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์และพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อศักยภาพและความต้องการของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนมีกระบวนการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เช่น แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม และการเก็บรวบรวมผลงานของเด็กในรูปแบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การประเมินผลพัฒนาการกำหนดให้ดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ได้แก่ การประเมินกลางภาคและปลายภาค ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่ออกแบบให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและศักยภาพของเด็กแต่ละวัย จากนั้นจะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์

เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้เห็นพัฒนาการรายบุคคล จุดเด่น และจุดที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม
ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และมีการ
สื่อสารผลการประเมินไปยังผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน

4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนมีการนำผลการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ในการวางแผน
ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยครูประจำชั้นจะบันทึกผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษร
เพื่อวิเคราะห์จุดที่เด็กยังมีพัฒนาการไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และจัดทำแผนส่งเสริมเพิ่มเติมในด้าน
ที่จำเป็น ในการดำเนินการดังกล่าว ครูประจำชั้นจะรายงานความก้าวหน้าและขอเสนอแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้เกิด
การพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการรายบุคคล ทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้
มีความเหมาะสมกับบริบทของเด็กแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 1 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

ในด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางกายภาพที่ดี เติบโตตามวัย เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และสามารถ
ดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงอันตรายและปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัย

ในด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีลักษณะร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความอดทน รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มี
สุนทรียภาพทางอารมณ์ และแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์และความเมตตา

ในด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เคารพวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีความสามารถในการ
อยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกัน รู้จักฟังผู้อื่น และมีทักษะการเข้าสังคมอย่างเหมาะสม

ในด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ
ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล แก้ไขปัญหาเบื้องต้น และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อีกทั้งยังสามารถสร้างสรรค์ผลงาน
ตามจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

- วางแผน (Plan) โรงเรียนได้จัดทำแผนบริหารและการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ (Quality Management) ที่มุ่งเน้นความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย แผนปฏิบัติงานถูกออกแบบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาโครงการและกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีการวางแผนการจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนห้องเรียน ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการจัดสรรสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

2. ดำเนินการ (Do) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรีได้ดำเนินงานตามแผนบริหารและการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาแก่เด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย เช่น แนว Montessori มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความหมาย โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การประเมิน และการสะท้อนผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจน โดยทีมผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าระดับจัดประชุมนิเทศ ชี้แจงแนวทาง มอบหมายภาระงาน พร้อมติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการบริหารบุคลากร โรงเรียนได้จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของครู จัดให้มีการอบรมครูก่อนเปิดภาคเรียน และสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่องในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงด้านอื่น ๆ ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็ก พร้อมพื้นที่เก็บของส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ ภายนอกห้องเรียนมีการจัดสนาม BBL ศูนย์การเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ตามแนวการเล่นแบบสารสาสน์ รวมถึงการจัดให้มีห้องสมุดและห้องมัลติมีเดียที่ให้บริการแก่ครูและเด็กปฐมวัยในการยืม-คืนหนังสือและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้านระบบบริหารโรงเรียนมีการดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย วิชาชีพศัน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลนักเรียน ทำให้การจัดการดำเนินงานเอกสารมีความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสะท้อนผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การประเมินตนเองของสถานศึกษา การนิเทศภายในโดยทีมผู้บริหาร การตรวจสอบเอกสารงานบริหาร และการสังเกตสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดรับข้อเสนอแนะจาก ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการ ผลการติดตามและประเมินผลจะถูกนำมาสรุป เปรียบเทียบกับเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแนวทางดำเนินงานและวางแผนการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในรอบถัดไป

4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนการดูแลอภิบาลเด็กรายบุคคลที่ยังไม่แสดงพฤติกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างเต็มศักยภาพ ในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมีการขยายผลจากการอบรม/สัมมนา โดยให้ครูที่เข้าร่วมอบรมถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับในการประชุมประจำเดือน พร้อมจัดทำบันทึกสรุปองค์ความรู้ที่ได้ และส่งเสริมให้นำไปปรับใช้ในห้องเรียนจริง ผู้บริหารมีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ได้หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนมีครูเพียงพอกับจำนวน ห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 และมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งจากภายในเครือข่ายสารสนเทศและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศึกษาธิการจังหวัด นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแบ่งปันแนวทางการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการแก้ไขปัญหา ในชั้นเรียนร่วมกัน ด้านกายภาพ โรงเรียนบริหารจัดการพื้นที่ภายในให้มีความปลอดภัย ทั้งในและนอกห้องเรียน มีถึงดับเพลิง แสงสว่างเพียงพอ ป้ายสัญลักษณ์ชัดเจน และมีการจัดเวรครูดูแลตามจุดต่าง ๆ ตลอดทั้งวัน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุม การเรียนรู้ มุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศ และจัดสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โรงเรียนมี ระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบอภิบาลสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ และมีการนิเทศติดตามโดยทีมผู้บริหารเพื่อให้คำแนะนำและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ข้อมูล/หลักฐานที่แสดงถึงการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่ แผนหลักสูตรระดับปฐมวัย และแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ (อนุบาล 1-3), เอกสารการอบรมและพัฒนาครู, รายงานการวิจัยในชั้นเรียน, บันทึกการอภิบาลนักเรียน, ภาพกิจกรรม และหลักฐานการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

- วางแผน (Plan) โรงเรียนมีขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก รวมถึงให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยวางแผนจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กในการเรียนรู้ มีการวางแผนกิจกรรมประจำวันอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ โดยคำนึงถึงความสนใจและศักยภาพของเด็กแต่ละคน สำหรับในด้านการประเมินผล โรงเรียนได้วางแผนการประเมินพัฒนาการรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบเครื่องมือให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ พร้อมกำหนดระยะเวลาในการประเมิน การบันทึกพฤติกรรม และการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้และรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินการ (Do) โรงเรียนสารสนเทศพิเศษบุรีให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหลักเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยและความสนใจของแต่ละคน โดยครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ดำเนินการครอบคลุมทั้งกิจกรรมยามเช้า (Morning Activities), กิจกรรม Reading Time, กิจกรรมตามแนวการเล่นแบบสารสนเทศ, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, กิจกรรมเล่นตามมุม, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, เกมการศึกษา, การสำรวจธรรมชาติในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น Star of the Week และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งหมดถูกออกแบบให้บูรณาการกับการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมประจำวันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เน้น “การสื่อสารสองภาษา” โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครูเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง

(กลางภาคและปลายภาค) โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น บันทึกรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และบันทึกผลตามหน่วยการเรียนรู้ ครูนำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และประชุมร่วมกับครูทุกภาคเรียน เพื่อกำหนดแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกพัฒนาการรายบุคคล การเก็บรวบรวมผลงานของเด็ก (Portfolio) และการประเมินร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน ข้อมูลจากการประเมินจะถูกนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายของพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้า จุดเด่น และจุดที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการปรับปรุงและออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของเด็กอย่างแท้จริง

4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการติดตามและประเมินผลกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับรูปแบบกิจกรรม เนื้อหา วิธีการจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย และตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการที่สมวัย และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โดยมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็กได้อย่างเหมาะสม เด็กได้รับโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ มีอิสระในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนได้รับการจัดอย่างเหมาะสม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย สื่อการเรียนรู้เพียงพอ และมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจและทักษะการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นไปอย่างใกล้ชิด ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เพจ Facebook เว็บไซต์ กลุ่ม Line ห้องเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 432

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	427	98.84	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		423		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		427		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		429		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		429		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	417	96.53	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		423		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		428		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		401		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	426	98.61	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		425		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		426		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	429	99.31	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		428		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		429		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	431	99.77	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		431		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	430	99.54	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		430		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		430		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	428	99.07	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		428		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		428		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	419	96.99	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		429		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		408		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	425	98.38	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		425		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	428	99.07	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		430		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		426		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.61	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรีได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผลการดำเนินงานในปีก่อนหน้าเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางและจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวางแผนดำเนินงานดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยกำหนดเป้าหมายว่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ต้องมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การอภิปราย การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลอย่างสร้างสรรค์นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระยังบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “สื่อสารสองภาษา” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีจึงประกอบด้วยโครงการสำคัญที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความกตัญญู และโครงการจิตอาสา เป็นต้น

2. การดำเนินการ (Do) ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยออกแบบแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ตลอดจนกิจกรรมเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา และชั่วโมงชุมนุม (Club) เพื่อส่งเสริมความหลากหลายทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแก้ไขปัญหา และการใช้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง Innovation ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องเรียนการประกอบอาหาร (Cooking Class) อาคารเรียนดนตรี และอาคารเรียนนาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมงานบุญในชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบอภิบาลนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานสาธารณสุข เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตและกาย

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการกำหนดกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับช่วงวัยและรายวิชา

มีวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และเน้นการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ครูจัดให้มีการสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบความก้าวหน้าและสามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเท่าเทียม

4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) ครูได้นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์และใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ผ่านกิจกรรมที่สร้างความสุขและปลอดภัยในการเรียนรู้ คำนึงถึงสุขภาวะทางกาย จิต และสังคมของนักเรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			4	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนสารสนเทศพิเศษบุรีรัมย์ดำเนินการวางแผนปฏิบัติงานโดยอ้างอิงจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และใช้ผลการดำเนินงานในปีก่อนหน้าเป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานในปีถัดไปมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการวางแผนงาน โดยเฉพาะการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงภาระงานก่อนเปิดภาคเรียน และจัดประชุมครูประจำเดือนเพื่อร่วมกันติดตามปัญหาและหาแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดสรรบุคลากร มีการวางแผนการจัดครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น พร้อมวางแผนการพัฒนาคู่มือผ่านการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ในด้านทรัพยากร โรงเรียนวางแผนการใช้ห้องเรียนและห้องประกอบการให้เพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ออกแบบสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และความเป็นระเบียบ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินการ (Do) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรีดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ทั้งยังบูรณาการการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน พร้อมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีการจัดสรรครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยประเมินความรู้และความเหมาะสมของครูแต่ละคนกับระดับชั้นที่สอน มีการประชุมและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อชี้แจงแนวทาง มอบหมายภาระงาน และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และจัดให้มี PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำบอร์ดความรู้และใช้พื้นที่โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องสมุด ห้องมัลติมีเดีย และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม มีการสำรวจความต้องการของครูก่อนเปิดภาคเรียน และจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ด้านระบบบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อวางแผนและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิทินการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนของครูเป็นประจำทุกสัปดาห์ รวมถึงการตรวจเยี่ยมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพครูทุกคนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีความน่าเชื่อถือและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านการนิเทศการสอน การสังเกตชั้นเรียน และการประเมินเอกสารสำคัญ เช่น แผนการสอน บันทึกการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง

4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลอภิบาลนักเรียนรายบุคคลที่ยังไม่แสดงพฤติกรรมตามเป้าหมาย ตลอดจนปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนส่งเสริมการขยายผลจากครูที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา โดยให้ถ่ายทอดความรู้ในการประชุมประจำเดือนและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งจัดทำบันทึกสรุปองค์ความรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทั้งนี้ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการติดตาม ให้อาสาแนะ และส่งเสริมให้การปรับใช้ความรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรีมีระบบโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงบริบทของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งนี้ โรงเรียนมีปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลมีความถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน

การบริหารจัดการของโรงเรียนดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรทราบบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมอบหมายให้ครูรับผิดชอบกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานในรอบปีถัดไป

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ยังมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระบบอภิบาลสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบนิเทศภายในโดยทีมผู้บริหาร เพื่อติดตามและชี้แนะการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด

ในด้านกายภาพ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการพื้นที่ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย โดยจัดให้มีถึงดับเพลิง แสงสว่างเพียงพอ และป้ายสัญลักษณ์อย่างชัดเจน รวมถึงจัดครูเวรประจำจุดต่าง ๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตลอดทั้งวัน ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงาน และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานประกอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน, รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, เอกสารการนิเทศครูโดยผู้บริหาร, เอกสารการพัฒนาครู, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อประกอบการเรียนการสอน, บันทึกการอภิบาลนักเรียน, รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม และรูปภาพประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 33

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	32	96.97	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		33		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		33		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		27		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		33		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		33		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	28	84.85	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		19		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		33		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		33		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	32	96.97	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		33		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		30		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		33		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	31	93.94	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					94.55	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรีดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยศึกษา มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อนำมาเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นสำคัญ ครูได้รับการชี้แจงนโยบาย ของโรงเรียน และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการด้านสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมผ่านเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และโรงเรียนยังมีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ ชั้นโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องอย่างเต็มศักยภาพ

2. การดำเนินการ (Do) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงความสามารถเฉพาะด้านของ ผู้เรียน ทั้งในกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่ต้องการการเสริมพัฒนาการจากผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานของตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีบทบาทในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อครูหนึ่งคน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูดำเนินการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนและวิชาเรียน ทั้งนี้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทั้งในระดับรายบุคคลและรายวิชา ให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินผล (Check) โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอน การนิเทศ กำกับ และติดตามโดยผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสดงออกทางความคิดได้อย่างเหมาะสม

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำบันทึกพฤติกรรม การอบรมวินัย และการดำเนินกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงชั่วโมงจริยศึกษา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำหรับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรมและผลการเรียน โรงเรียนมีระบบอภิบาลนักเรียนที่ช่วยให้ครูสามารถติดตามอย่างใกล้ชิด โดยครูประจำชั้นรายงานพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย สะดวก และเข้าถึงได้ง่าย เช่น Line กลุ่มห้องเรียน โทรศัพท์ หรือจดหมายแจ้งผลการเรียนรายบุคคล

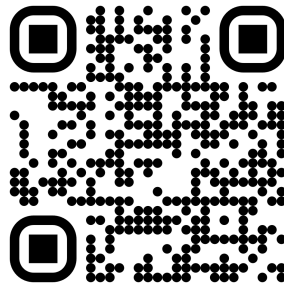
4. การปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลจากการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลจากกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการแสดงออก การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน รวมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

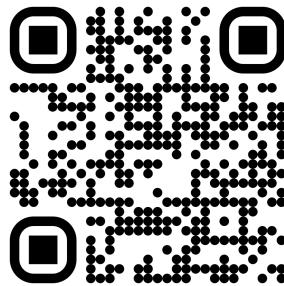
นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC) และจัดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนปรับปรุงตนเองอย่างมีทิศทาง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

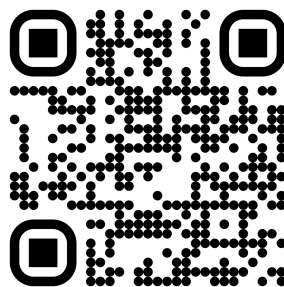
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายสถาบันการศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ (ด.ช.เจษฎะวี ตั้งสุข, ด.ญ.นภัทร บุญเชื้อ, ด.ญ.จิณณ์ณัฐตา สุกิจปาณินิจ) วิชาคณิตศาสตร์ (ด.ญ.ชลพรรณ ศรีสุวรรณ, ด.ญ.จิณณ์ณัฐตา สุกิจปาณินิจ, ด.ช.ชิตชญพงศ์ ว่องไว)
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0 ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ

4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

3. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามมาตรฐาน และมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีเยี่ยม

2. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย และการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

3. การเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะชีวิต

4. การดูแลและส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

1. การพัฒนาสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้สื่อหลากหลาย

2. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีระบบบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีความคล่องตัว โปร่งใส และทันสมัย

2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นต่อความต้องการของผู้เรียน

3. การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างครอบคลุม

4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนภายนอกที่เข้มแข็ง

2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการพัฒนาโรงเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนด้านทุนหรือโอกาสเข้าร่วมอบรมในโครงการต่างประเทศ/อบรมออนไลน์จากภาครัฐหรือเอกชน
2. คำแนะนำหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง